

《心理发展阶段理一理》讲义

主讲人：刘建丽



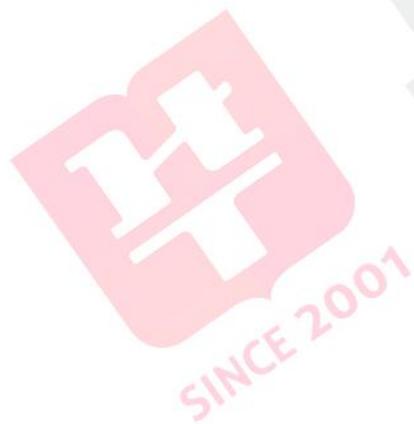
华图在线 APP
随时来刷题



关注新浪微博
获取最新资讯

目录

一、学生的心理发展概述.....	3
二、弗洛伊德的人格结构理论.....	3
三、弗洛伊德的心理发展阶段论.....	3
四、埃里克森的人格发展阶段论.....	6
练习题.....	7



华图在线
V.HUATU.COM

一、学生的心理发展概述

心理发展就是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程，包括认知和社会性的发展等多方面。其中，认知发展是指儿童青少年的注意、观察、记忆、想象、思维与学习等方面的成长与进步。人格与社会性的发展是指儿童青少年的性格、道德品质、自我意识、社会行为的成长与转变。

在人的一生中，个体心理的发展既是一个连续的过程，也可以分为不同的阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：

阶段	乳儿期	婴儿期	幼儿期	童年期
年龄（岁）	0~1	1~3	3~6、7	6、7~11、12
阶段	少年期	青年期	成年期	老年期
年龄（岁）	11、12~14、15	14、15~25	25~65	65以后

二、弗洛伊德的人格结构理论

名称	层次	特点	原则	备注
本我	最底层	无意识的、非理性的、非社会化和混乱无序	快乐	由先天的本能、欲望所组成的能量系统
自我	中间层	调节本我与超我之间的矛盾	现实	从本我中逐渐分化出来，以合理的方式满足本我的需要
超我	最高层	道德化了的自我，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来	道德	抑制本我冲动，对自我进行监控，追求完善境界。

本我是生物本能我，自我是心理社会我，超我是道德理想我，当三者处于协调状态时，人格表现一种健康状况；当三者互不相让，产生敌对关系时，就会产生心理疾病。

三、弗洛伊德的心理发展阶段论

弗洛伊德根据力比多发展的整个过程，即自出生到青春期，可以分为五个阶

段：口腔期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期。

（1）口腔期（出生～1.5岁）

口腔期（或口欲期）是个体性心理发展的最原始阶段，其原始性的性力集中在口部；靠吮吸、咀嚼、吞咽、咬等口腔活动，获得快感与满足。

若口腔期婴儿在吮吸、吞咽等口腔活动中获得满足，长大后会有正面的口腔性格，如乐观开朗，即口腔性乐观。反之，若此时期的口腔活动受到过分限制，使婴儿无法由口腔活动获得满足，长大后将会有负面的口腔性格。如口腔性依赖，它是一种幼稚性的退化现象，指个体遇到挫折时，不能独立自主地去解决问题，而是向成人（特别是向父母）寻求依赖。又如口欲施虐，指个体不自觉地咬东西的口腔倾向，在行为上表现出咬指甲、烟瘾、酗酒、贪吃等。

（2）肛门期（1.5～3岁）

肛门期，动欲区在肛门。在这一阶段，由于幼儿对粪便排泄时解除内急压力所得到的快感经验，因而对肛门的的活动特别感兴趣，并因此获得满足。

在这段时间里，父母为了养成子女良好的卫生习惯，多对幼儿的便溺行为订立规矩，加以训练。如果父母的要求能配合幼儿自己控制的能力，良好的习惯可以因而建立，从而使幼儿长大后具有创造性与高效率性。如果父母训练过严，与儿童发生冲突，则会导致所谓的肛门性格：一种是肛门排放型性格，如表现为邈邈、浪费、无条理、放肆、凶暴等；另一种是肛门便秘型性格，如过分干净、过分注意条理和小节、固执、小气、忍耐等。因此，弗洛伊德特别强调父母应注意儿童大小便的训练不宜过早、过严。

（3）性器期（3～5岁）

性器期，亦有人划分为3～6岁，动欲区是外生殖器。儿童在3～5岁时，认识到两性之间在解剖学上的差异和自己的性别，力比多集中投放在生殖器部分，性器官成了儿童获得性满足的重要刺激，表现为这个时期的儿童喜欢抚摸生殖器和显露生殖器以及性幻想。

这一阶段，儿童表现出对性的好奇，由此产生一些复杂的心理状况。弗洛伊德认为，由于男孩在玩弄自己的生殖器时受到成人阉割的威胁，因而形成了阉割焦虑，即男孩在潜意识里时常有被切除掉性器官的恐惧；相反，女孩发现自己已缺少男孩那样的性器官而感觉受到损伤，对男孩有阳具一事，既羡慕又嫉妒，产

生了所谓的阴茎嫉羨。

此外，在这一阶段，男孩总想要独占母亲的爱，父亲则成为和自己争夺母亲的爱的一个对手。因而，男孩对父亲产生敌意，形成了恋母仇父的恋母情结，又称“俄狄浦斯情结”。此时的女孩则对自己的父亲爱恋，母亲则被视为多余的人，而且总希望自己能取代母亲的位置。女孩子的这种恋父嫌母的倾向，弗洛伊德称之为恋父情结，又称“伊莱克特拉情结”。但作为竞争对象的父亲或母亲都十分强大，因害怕惩罚，最终以男孩向父亲认同，女孩向母亲认同而使心理冲突得以解决。

儿童把父母作为自己性爱的对象，这一现象也对儿童的人格形成产生主要的影响。儿童把自己和父亲、母亲等同起来，在行为上模仿父母，因此男孩的性格很像父亲，女孩的性格很像母亲。另外，在性器期很容易发生力比多的停滞，以致造成许多行为问题，如攻击和各式各样的性偏离等。

（4）潜伏期（6~12岁）

潜伏期，这时期的性力受到了压抑。这是由于道德感、美感、羞耻心和害怕被别人厌恶等的心理力量的发展，这些心理力量与儿童时期的毫无掩饰的性力冲动是对立的。这种发展一半归于家庭教养和社会的要求，另一半则由于躯体的发育。

这一时期的性冲动暂时停止活动，儿童中止对异性的兴趣，倾向多和同性者来往。这个时期的最大特点是对性缺乏兴趣，男女儿的界限已很清楚。但是性力的冲动并没有消失，而是转向今后社会生活所必须的一些活动——学习、体育、歌舞、艺术、游戏等。这是通过升华作用的机制实现的，也是性力在发展过程中的一种更有目的的作用。儿童在这时期若遇到不良的引诱，就会产生各种形成的性偏离。

（5）生殖期（青春期到成年期）

生殖期（或两性期），亦是性成熟期，其特征是异性爱的倾向占优势。这时候性力发生以下两项基本转化：①生殖区的主导作用超过了其他性感区的作用；②性快感出现了一种新的位相——最终快感，这是最主要的性目的，与前些阶段的先前快感正好相反。先前快感只能引起紧张，它只是婴幼儿的性欲，在青春期及以后的成人生活中只起辅助作用。

弗洛伊德按力比多能量贯注于人体有关部位的发展的变化和发展，把性心理（人格）发展分为上述五个阶段。关于儿童的性，尤其是恋母情结的提出，最为引起新精神分析学派的不满。但弗洛伊德的信徒却认为这个情结不仅在精神病的产生中起着重要的作用，而且在个体的正常发展上也有重要的影响。这表明古典精神分析与新精神分析的区别正是在对力比多（性能）的性质、地位与作用的理解上存在着严重的分歧。

四、埃里克森的人格发展阶段论

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将使个体形成积极的人格特征，发展健全的人格。

八个阶段依次为：

1. 基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5岁）
2. 自主感—羞耻与怀疑（2~3岁）

本阶段的发展任务是培养自主性，体验意志的实现。这一时期，儿童掌握了大量的技能，如爬、走、说话等。更重要的是他们学会了怎样坚持或放弃，也就是说儿童开始“有意志”地决定做什么或不做什么。儿童开始有了自主感，他们坚持自己的进食、排泄方式，所以训练良好的习惯不是一件容易的事。这时孩子会反复应用“我不”来反抗外界控制，而父母决不能听之任之、放任自流，这将不利于儿童的社会化。反之，若过分严厉，又会伤害儿童自主感和自我控制能力。

3. 主动感—内疚感（4~5岁）

本阶段的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的建议给予适当的鼓励或妥善的处理，则儿童不仅发展了主动性，还能培养明辨是非的道德感。反之，如果父母对儿童的问题感到不耐烦或嘲笑儿童的活动，儿童就会产生内疚感。

4. 勤奋感—自卑感（6~11岁）

5. 自我同一性对角色混乱（12~18岁）
6. 亲密感—孤独感（18~30岁）
7. 繁殖感—停滞感（30~60岁）
8. 自我整合—悲观绝望（60岁以后）

练习题

1. 根据埃里克森的理论，2-3岁的发展任务是培养（ ）。
 - A. 自主性
 - B. 主动性
 - C. 勤奋感
 - D. 自我同一性
2. 心理发展的（ ）是心理发展的根本动力。
 - A. 外部刺激
 - B. 内部矛盾
 - C. 逻辑法则
 - D. 假设推理
3. 人的自我意识发展的第一个飞跃期是在1-3岁，第二个飞跃期是在（ ）。
 - A. 儿童期
 - B. 成人期
 - C. 青少年期
 - D. 老年期
4. 弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我三个部分组成，其中自我遵循的是（ ）。
 - A. 快乐原则
 - B. 道德原则
 - C. 现实原则
 - D. 自律原则
5. 考试中，当一个学生想偷看夹带时，经过激烈的思想斗争，最终决定放弃作弊，做一个诚实的人，按照弗洛伊德的人格理论，在此过程中起主导作用的人

格成分是（ ）。

- A. 本我
- B. 自我
- C. 超我
- D. 现实我

6. 在弗洛伊德的人格理论中，他认为人格最原始的部分是（ ）。

- A. 自我
- B. 本我
- C. 超我
- D. 理想我

7. 婴儿饿了，就要立刻吃奶，如果不能满足，就要大哭大闹，这体现了弗洛伊德的人格理论的（ ）。

- A. 自我的现实原则
- B. 本我的快乐原则
- C. 本我的现实原则
- D. 超我的完美原则

8. 自我遵循的原则是（ ）。

- A. 快乐原则
- B. 现实原则
- C. 道德原则
- D. 利我原则

9. 目前我国初级中学的教育对象大体上处于人生的（ ）。

- A. 童年期
- B. 少年期
- C. 青年期
- D. 中年期

10. 心理发展的（ ）是心理发展的根本动力。

- A. 外部刺激
- B. 内部矛盾

C. 逻辑法则

D. 假设推理

11. 埃里克森提出人的社会心理发展渐成说，其中他将0~17岁分为（ ）个阶段。

A. 四

B. 五

C. 六

D. 七

12. 成熟对个体发展的影响没有表现在（ ）。

A. 人的先天素质在发展过程中逐步成熟

B. 成熟决定了个体受教育的内容

C. 成熟在高级心理活动中起作用

D. 个体的器官随年龄的增长而发展

13. 关于人的发展，下列说法不正确的是（ ）。

A. 是有顺序的、可逆的、多样化的过程

B. 能够保持相当长时间的变化

C. 使个体产生更有适应性、更高效的行为

D. 是遗传和环境共同作用的结果

14. 对于弗洛伊德人格发展理论的评价，下列说法正确的是（ ）。

A. 被弗洛伊德以后的精神分析理论人物继承并发展至成熟

B. 是基于大样本调查后得到的有效结论

C. 充分体现出实证探究的精神，避免了主观臆断的随意性

D. 整个理论对人的社会性关注不够，因此显得难以接受

15. 西方文学中的经典人物俄狄浦斯王，在不知情的情况下杀死自己父亲，娶了自己的母亲。心理学家弗洛伊德也提出了著名的“俄狄浦斯情结”，发生在人格发展的哪个阶段？（ ）

A. 口唇期

B. 肛门期

C. 性器期

D. 潜伏期

16. 在埃里克森看来，儿童开始“有意志”地决定做什么或不做什么，这一情况发生在（ ）。

- A. 人格发展第一个时期
- B. 人格发展第二个时期
- C. 人格发展第三个时期
- D. 人格发展第四个时期

17. 根据埃里克森的人格发展阶段理论，“儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务”的情况出现时，儿童发展的主要矛盾是（ ）。

- A. 主动对内疚
- B. 勤奋对自卑
- C. 信任对恐惧
- D. 自主对怀疑

18. 有的人特别吝啬，就算很有钱也非常抠门，结果人死了钱没花完，酿成了人间一大悲剧。根据弗洛伊德的人格发展理论，这样的人的不幸最早从（ ）就形成了。

- A. 6~12岁
- B. 0~1.5岁
- C. 1.5~3岁
- D. 3~5岁

19. 有的人的独立意识特别差，一有问题，首先不是想自己解决，而是寻求他人的帮助。如果有人能把他们养起来，他什么都不用管，他就觉得是天堂一般的生活。根据弗洛伊德的观点，这种人在（ ）没有发展好。

- A. 口腔期
- B. 肛门期
- C. 性器期
- D. 潜伏期

20. 在弗洛伊德的人格发展理论中，以下哪个时期时，个体的发展最为成熟？（ ）

A. 生殖期

B. 潜伏期

C. 肛门期

D. 性器期

21. 以下哪个心理学家研究人的毕生心理发展? ()

A. 弗洛伊德

B. 埃里克森

C. 皮亚杰

D. 斯金纳

参考答案:

1. A

2. B

3. C

4. C

5. C

6. B

7. B

8. B

9. B

10. B

11. B

12. B

13. A

14. D

15. C

16. B

17. A

18. C

19. A

20. A

21. B

