

课程的几多分类几多愁

主讲人：刘建丽



华图在线 APP
随时来刷题



关注微信公众号
获取最新资讯

课程的几多分类几多愁

第一部分 基础精讲

一、学科课程与活动课程

按照课程的设计方式(固有属性),可以把课程分为学科课程与活动课程,学科课程主要是学习间接经验,活动课程则主要是学习直接经验。

1. 学科课程

学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。学科课程分科设置,重视学科内容的内在逻辑联系,但不重视学科之间的联系;重视对知识的系统学习,但不重视儿童的兴趣和需要,而且忽视学习的过程。

(1) 学科课程的优点

①学科课程是从各文化领域精选的基本知识,有利于学生的认识水平在短时间内达到历史文化高度;

②学科课程能有效地保证学习的逻辑性、系统性和整体性,能深化学生对某一专门领域的认识,培养其专业素养;

③学科课程有利于教师的传授,有助于学生学习和巩固知识。

(2) 学科课程的不足

①学科课程的内容是前人获得的经验,教学过程又主要是课堂讲授,不利于学生对知识和经验产生深刻体验;

②学科课程的知识是预先结合各方面因素设定好的,变通性较差一下,不容易照顾到学生的需要、兴趣和爱好;

③学科课程的教学注重知识的积累,关注学生学习的结果,而不重视学生学习过程和学习方法的培养。

2. 活动课程

活动课程,又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。卢梭认为,学生学习的

应该是课本，而是在实践中学习，通过发现的形式获得知识，这是活动课程较早的理论。活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。

（1）活动课程的优点

- ①有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程；
- ②有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；
- ③有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

（2）活动课程的不足

夸大了儿童个人的经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。

二、分科课程与综合课程

按照课程的组织方式，可以把课程分为分科课程和综合课程。

1. 分科课程

分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的，分科课程强调的是课程内容的组织形式，而学科课程强调的是课程内容固有的属性。

2. 综合课程

综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。最早明确提出课程综合化问题并对之进行系统理论论证的是德国教育家赫尔巴特。1912年，怀特海率先提出了综合课程的主张。综合课程可分为学科本位综合课程、社会本位综合课程、儿童本位综合课程。根据综合课程的综合程度及其发展轨迹，可分以下几种：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

类型	含义	示例
相关课程	保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系	在语文与历史，历史与地理，数学与物理，化学与生物等相邻学科之间，确定学科实际联系点，使各学科间保持密切的横向联系

	系、穿插进行。	
融合课程	把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。	把动物学、植物学、微生物学、生理学、解剖学、遗传学融合为生物学
广域课程	合并数门相邻学科的教学内容而形成综合性课程。	社会研究课综合了历史、地理、经济学、社会学、政治学、法学和人类学等有关学科内容
核心课程	围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。	以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织和管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程

表 1-1 综合课程的类型

前三种课程都是在学科领域的基础上进行知识综合的课程形式，它们打破了原有的学科界限，是旧的学科课程的改进和扩展；而核心课程则是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容。

三、国家课程、地方课程和学校课程

根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

1. 国家课程

国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。它编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力。国家课程的编制往往采用研制—开发—推广的开发模式，实施“中央—外围”，即自上而下的政策，以确保一个国家所实施的课程能够达到统一、共同的质量。国家课程的特点是：权威性、多样性、强制性。

2. 地方课程

地方课程就是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属于二级课程。编订宗旨是补充、丰富国家级课程的内容或编订本地区需要的教材。它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动；既可以安排必修课，也可以开设选修课。总体上实行“以省为主、分级管理、社会参与”的体制。

3. 学校课程(也叫校本课程)

学校课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现，学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。校本课程的开发主体为学校教师，是国家课程的重要补充。

国家课程能体现国家的利益和价值取向，地方课程能兼顾到不同地区、政治、文化、经济的多样性，校本课程能满足不同学校的特点和学生多样化的需求。因此，当前世界各国课程改革在三类课程的设置上出现了从一元到多元转化的趋势，我国在1992年以前只有国家课程，造成各地学校对统一的课程不适应的弊端。1992年开始在高中阶段推行地方课程。这次新课程改革，课程管理开发权限进一步下放，在基础教育阶段实施三级课程管理方式，构建国家、地方、学校三级课程体系。

四、基础型课程、拓展型课程、研究型课程

根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

1. 基础型课程

注重学生基础能力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

2. 拓展型课程

注重拓展学生的知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其它方面的学习。例如：教育与拓展学生文化素质的文化素养课程和艺术团队活动，都属于拓展型课程。拓展型课程常常以选修课的形式出现，有较大的灵活性。

3. 研究型课程

注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、自己探索、研究，引导他们形成研究能力与创新精神。

五、必修课程与选修课程

根据学习的要求，课程可分为必修课和选修课。

1. 必修课程

必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。就我国现阶段基础教育课程现状而言，必修课程一般包括国家课程和地方课程。

2. 选修课程

选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。大约在 19 世纪后半叶，美国最早开始尝试在中学中开设选修课。中国选修课的开设始于 1922 年北洋政府统治时期颁布的壬戌学制。在我国现代的基础教育中，1—6 年级和 7—9 年级的选修课程集中在校本课程，10—12 年级选修课程的表现形式则比较多样。为了有效实施选修课程，当前我国 10—12 年级教育开始试行学分制度。

必修与选修课程之间的关系：实质上是“共性发展”与“个性发展”之间的关系。必修课程与选修课程具有等价性，不存在主次关系，选修课程不是必修课程的附庸或陪衬，必修课程与选修课程既有相对独立性，又有内在的统一性，两者都是个性化课程体系的有机构成。

六、显性课程与隐性课程

从课程的表现形式或者说影响学生的方式为依据来划分，课程可为显性课程与隐性课程。

1. 显性课程

显性课程亦称公开课程，是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

2. 隐性课程

隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。这词最早由美国教育学家杰克逊在 1966 年提出的。《国际教育百科全书》认为：所谓隐性课程，一般是指形成学生的非正式学习的各个要素，如师生

关系、能力水平、课堂规则与程序、隐喻的教科书内容、学生的个性差异以及课堂奖励方式等。这些要素经常地有效地对学生发挥着影响。

隐性课程的主要表现形式有：

(1) 观念性隐性课程：包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。

(2) 物质性隐性课程：包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。

(3) 制度性隐性课程：包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。

(4) 心理性隐性课程：主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

第二部分 习题演练

一、判断题

1. 三级课程管理顺应世界各国课程管理既相对统一，又相对分散的发展趋势。
()
2. 我国的必修课程一般包括国家课程和地方课程。 ()
3. 校园文化是影响学生发展的因素之一，属于隐性课程。 ()

【参考答案】正确 正确 正确

二、单选题

1. 把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合而为一的课程是 ()。
A. 活动课程 B. 隐性课程
C. 显性课程 D. 综合课程
2. 活动课程的主要倡导者是 ()。
A. 杜威 B. 卢梭
C. 孔子 D. 赫尔巴特

3. 经验课程的主导价值在于（ ）。
- A. 使学生获得关于现实世界和直接经验的真切感受
 - B. 传承人类文明，让学生掌握人类积累下来的文化遗产
 - C. 使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识
 - D. 促进学生认知和整体性发展，并形成全面解决问题的视野和方法
4. 将课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程，这是（ ）。
- A. 从课程制定者或管理制度角度划分的
 - B. 从课程的功能角度划分的
 - C. 从课程的组织核心角度划分的
 - D. 从课程的任务角度划分的
5. 校本课程开发的主体是（ ）。
- A. 校长
 - B. 教师
 - C. 教研员
 - D. 科研人员
6. 中小学开设的语、数、外等课程属于（ ）。
- A. 综合课程
 - B. 潜在课程
 - C. 活动课程
 - D. 学科课程
7. 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（ ）。
- A. 从课程制定者或管理制度角度划分的
 - B. 从课程的功能角度划分的
 - C. 从课程的组织核心角度划分的
 - D. 从课程的任务角度划分的
8. 将课程分为国家课程、地方课程、学校课程是从（ ）来进行划分的。
- A. 课程功能的角度
 - B. 教育阶段的作用
 - C. 课程制定者或管理制度的角度
 - D. 课程核心组织的角度
9. 把课程分为必修课程和选修课程的依据是（ ）。
- A. 课程任务
 - B. 课程制定者
 - C. 课程设置的要求
 - D. 课程管理层次

10. 陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”思想，落实在课程类型上表现为（ ）。

- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D. 隐性课程

11. 校本课程常以（ ）的形式出现。

- A. 公共课
- B. 选修课
- C. 必修课
- D. 课外活动

12. 以间接经验为主的课程，其典型的表现形式是（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

13. “学校中的物质环境，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，学校中的人际关系”等这些属于（ ）。

- A. 综合课程
- B. 隐性课程
- C. 活动课程
- D. 显性课程

14. 把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程，该课程是（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 核心课程

【参考答案】DAABB DDCCC BABC

三、多选题

1. 我国从 2001 年开始的基础教育课程改革，使基础教育的课程理念、课程结构、课程内容等都发生了巨大的变化。就实际情况而言，现在的基础教育同时存在三种类型课程，它们是（ ）。

- A. 核心课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 学科课程

2. 根据课程任务，课程分为（ ）。

- A. 研究型课程
- B. 知识型课程
- C. 技能型课程
- D. 基础型课程

3. 下列课程属于综合课程的有（ ）。

- A. 品德与社会
- B. 语文

C. 自然 D. 美术

4. 拓展型课程适合用于（ ）。

A. “读、写、算”的基础课程教学

B. 注重加强学生文艺、艺术鉴赏方面教育与拓展学生文化素质的课程

C. 提供目标、结论，引导学生自己探索研究的课程

D. 培养学生知识与社会实践相结合的环境保护课程

5. 隐性课程的功能包括（ ）。

A. 陶冶功能 B. 美育功能

C. 益智功能 D. 健体功能

【参考答案】BCD AD AC BD ABCD

